

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном(татарском)языке (база) на 2022/2023 учебный год для обучающихся 3-го класса разработана в соответствии с требованиями:

*Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

*Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

*ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

*учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

*рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Хайдарова Р. З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г. М.	Татарский язык. 3 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучение на русском языке. – Казань	2017	«Татармультфильм»
2	Бахтиев Р.Ф., Гаппасова Р.Ч., Карпухина Н.И., Кашафутдинова Г.В., Маркова Э.М., Якупова Р.Н.	Привет! 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	2018	«Магариф-Вақыт»
Для обучающихся				
1	Для учителя			
	Хайдарова Р. З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г. М.	Татарский язык. 3 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучение на русском языке. – Казань	2017	«Татармультфильм»

Данная рабочая программа рассчитана на 1 часа в неделю/34 часа.

Планируемые результаты

Изучаемый ел	Предметные результаты		метапредметные результаты	личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность учиться		
<p>Праздник знаний</p> <p>Режим дня</p> <p>В столовой</p> <p>Мы помогаем родителям</p> <p>В родной край пришла зима</p> <p>В городе и деревне</p> <p>Будем воспитаны</p> <p>Четвероногие друзья</p>	<p>в говорении -вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; -расспрашивать о чём-либо; -попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; -начать, продолжить и завершить разговор; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</p> <p>в аудировании -понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; -понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте;</p> <p>в чтении – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания; -самостоятельно определить тему, главную мысль;</p> <p>в письме -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -соотносить графический образ слова с его</p>	<p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения; — составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. догадываться о значении незнакомых слов по контексту. -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; — заполнять простую анкету; — правильно оформлять конверт, - группировать слова в соответствии с</p>	<p>обучения татарскому языку относятся: – формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; – способность к самообразованию и самовоспитанию.</p>	<p>освоения программы по татарскому языку относятся: – духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; – ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике; – сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской</p>

<p>Веселое лето, прекрасное лето</p>	<p>звуковым образом; -отличать буквы от транскрипционных значков; -сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; -выполнять лексико-грамматические упражнения; отвечать письменно на вопросы; -писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец; -писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>	<p>изученными правилами чтения; — уточнять написание слова по словарю; — распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; -соблюдать интонацию перечисления; — читать изучаемые слова по транскрипции. - узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам, — заполнять простую анкету; — правильно оформлять конверт,</p>		<p>культурой.</p>
---	--	--	--	-------------------

Содержание учебного предмета

Изучаемый раздел	Краткое содержание	Кол-во часов
Праздник знаний	Первое сентября-праздник знаний. Рассказ "настоящий товарищ". Стихотворение Ахмета Исхака "Сөмбелә".	8
Режим дня	УРР "Мой режим дня". Спряжение глаголов по лицам и числам. Словообразующие аффиксы –гы/-ге. Муса Джалиль "Часы"	1
В столовой	Текст "В столовой" Бари Рахмат стихотворение "Время обеда". Рассказ "Хлеб". Шавкат Галиев "Гости".	4
Мы помогаем родителям	Габдулла Тукай "Наша семья". Текст "Умный мальчик". И.Ахтямов "Благодарность матери" Амина Бикчантаева "Бабушка" Идрис Туктар "Авыраяк".	4
В родной край пришла зима	УРР "Каникулы". Новогодний праздник. Стихотворение А. Бикчантаева "Холодный, свежий воздух". Рассказ "Гора". Рассказ "Друзья". Рассказ "На каникулах".	5
В городе и деревне	«Татарстан-это мой родной край» Татарстан-мой родной край. Города Татарстана. Я живу в городе. Наша деревня.	2

Будем воспитаны	Рассказ Дардеманда “Три сына”. Текст ”Вкусные слова”. 8 Марта-праздник матери. Рассказ "Трамвай".	4
Четвероногие друзья	УРР "Мой любимый человек". Рассказ "Друзья". Муса Джалиль ”Маэмай”. Мой любимый котенок.	3
Веселое лето, прекрасное лето	Лексико-грамматический материал на тему “Мы идем на Сабантуй”. УРР “Летний отдых.” Спасибо Габдулле Тукаю, Бари «Времена года». Сказка "Цвета". Стихотворение Равиля Файзуллина “Где много ягод”. Рассказ Хакимзяна Халикова «Витамины”. Роберт Миннуллин "Сад, наполненный К”.	3
Всего		34

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном(татарском) языке» (база) для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.